



Krakowskie Przedszkole
Montessori





***„Rośnie nowe pokolenie, które zmieni świat
w stopniu dotąd niespotykanym”***

Don Tapscott



„Pomóż mi zrobić to samemu”

Dr Maria Montessori

Krakowskie Niepubliczne Przedszkole Montessori realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego i podlega kontrolom i nadzorowi pedagogicznemu Kuratorium Oświaty w Krakowie. Obowiązują nas przepisy Ustawy o Systemie Oświaty, Konwencji Praw Dziecka oraz Standardy Ochrony Małoletnich. Przepisy te w połączeniu ze zdrowym rozsądkiem oraz troską o bezpieczeństwo i dobro każdego z dzieci stanowią podstawę naszych decyzji oraz ustalonych procedur.

Celem tego poradnika jest zapoznanie Rodziców z zasadami obowiązującymi w naszej placówce, a także próba odpowiedzi na pytania, które mogą się pojawić w trakcie naszej współpracy. Poradnik stanowi integralną część umowy o świadczenie usług opiekuńczo - edukacyjno - wychowawczych. Krakowskie Niepubliczne Przedszkole Montessori jest przedszkolem niepublicznym prowadzonym przez osobę prywatną. Przedszkole utrzymuje się z wpłat rodziców (czesne, opłata rekrutacyjna) oraz z dotacji z Urzędu Miasta Krakowa.

Pracujemy w oparciu o koncepcję Marii Montessori, która za cel stawia sobie wychowanie niezależnych, silnych i wierzących we własne siły dzieci.

Montessori jest ruchem międzynarodowym. Funkcjonuje na wszystkich 6 kontynentach od ponad 100 lat. Obejmuje swoimi oddziaływaniami dzieci od 3 mies. do 18 r.ż. oraz osoby do późnej starości. Jest to największa grupa organizacji edukacji alternatywnej.

Krakowskie Przedszkole Montessori

ul. Zarzecze 23, 30-134 Kraków

krakowskieprzedszkole@gmail.com

www.krakowskieprzedszkolemontessori.com



790 565 776

MARIA MONTESSORI

Maria Montessori urodziła się 31 sierpnia 1870 roku w Chiaravalle, we Włoszech, w wykształconej, acz niezamożnej rodzinie z klasy średniej. Dorastała w środowisku uważanym za bardzo konserwatywne w sprawach dotyczących kobiet. Pomimo zdecydowanego sprzeciwu ojca i nauczycieli rozpoczęła i kontynuowała karierę naukową, w 1896 roku uzyskała tytuł „Dottoressa” w dziedzinie psychiatrii, będąc tym samym jedną z pierwszych kobiet - lekarzy we Włoszech. Przez ponad 50 lat pracowała z dziećmi różnych ras, narodowości czy o różnym statusie materialnym. W jej życiu poświęciła się misji odkrywania dziecka, jego potrzeb i możliwości. Dzięki wieloletnim obserwacjom stworzyła podłoże pod nowe pojęcie procesu edukacji, wykreowała filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne zasady pracy z dziećmi. Swoje teorie oparła na jej medycznym wykształceniu. Jako naukowiec wiedziała, że hipotezy muszą być poparte dowodami. Dowodami na jej metodę są dzieci, z którymi Montessori pracowała, a także dzieci, które teraz uczęszczają do szkół i przedszkoli montessoriańskich na całym świecie.

FILOZOFIA I CELE EDUKACJI MONTESSORI

„Przygotowanie otoczenia i przygotowanie nauczyciela to praktyczny fundament naszego wychowania.

Postawa nauczyciela musi zawsze wynikać z miłości. Dziecku zawsze należy pierwsze miejsce.”

Maria Montessori, Domy Dziecięce

Filozofia naszej placówki została zainspirowana ideą edukacji i wychowania człowieka, zgodną z założeniami dr Marii Montessori. Metoda Montessori kładzie nacisk na swobodny rozwój dzieci. Misją naszej placówki jest stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez wspieranie i rozwój ich wewnętrznego potencjału, samodzielnie zdobywanie doświadczeń, a także wzrastanie w atmosferze wolności, szacunku i miłości w duchu filozofii Marii Montessori.

Zdecydowanie wierzymy w to, że najlepsze rezultaty można osiągnąć poprzez stworzenie pozytywnej atmosfery i zbudowanie prawdziwej relacji z dzieckiem.

Kwalifikacje kadry

W Krakowskim Przedszkolu Montessori zatrudnione są osoby posiadające wyższe wykształcenie kierunkowe - pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz posiadają ukończone kursy z zakresu pedagogiki M. Montessori.

Nauczyciele wspomagający / asystenci, posiadają wykształcenie o kierunku zbliżonym z wychowaniem przedszkolnym, tj. pedagogika opiekuńczo - wychowawcza, pedagogika specjalna z rewalidacją, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, psychologia, itp.

Wszyscy nauczyciele mają obowiązek dokształcania się w ciągu roku szkolnego na kursach, szkoleniach lub warsztatach tematycznie związanych z szeroko pojętą pedagogiką.

Przekonania religijne i tradycje kulturowe

W Krakowskim Przedszkolu Montessori szanowane są przekonania religijne wszystkich przyjętych do naszego programu rodzin i nauczycieli. Wspieramy edukację wielokulturową, zachęcając rodziny do dzielenia się z nami elementami swoich tradycji. Na co dzień odnosimy się do wartości uniwersalnych, takich, jak poszanowanie i miłość do drugiego człowieka. W placówce wprowadza się elementy obchodzenia świąt uznanych w Polsce za narodowe, a więc także święta kościelne (Wielkanoc, Boże Narodzenie). Personel uznaje wagę świąt innych kultur, dla poszczególnych dzieci i rodzin, jeśli rodzice wyrażą taką wolę. W takim wypadku rodzice mogą zaproponować podzielenie się z innymi dziećmi tradycjami i sposobami obchodów świąt dla nich ważnych.

Przedszkole nie realizuje zajęć z katechezy.



Rodziny w systemie Montessori

Przyjmując do przedszkola dziecko, przyjmujemy wraz z nim jego całą rodzinę. Rodziny dzieci uczęszczających do przedszkola i do szkoły tworzą razem z personelem przedszkola naszą „montessoriańską społeczność”, do której każdy nas powinien czuć się przynależny. Dotyczy to zarówno samopoczucia w placówce jak i dbania o wspólne dobro. Klasy montessoriańskie są mikro-społeczeństwem i są zróżnicowane wiekowo.

Prosimy Państwa o sprawdzanie wszelkich informacji przekazywanych sobie ustnie, u źródła, czyli u nauczycieli lub dyrekcji przedszkola, abyście mieli pewność, że informacje te są rzetelne, kompletne i prawdziwe.

W życiu każdego człowieka, niezależnie od wieku, występują różne zmiany, które rzutować mogą na jego codzienne funkcjonowanie. Zarówno Państwo, jako rodzice, jak i my – jako nauczyciele – powinniśmy się wzajemnie informować o różnego rodzaju sytuacjach. Służy to bowiem szeroko pojętemu dobru dziecka.



Rodzeństwa:

W naszym przedszkolu rodzeństwa mają pierwszeństwo w procesie rekrutacji. Dotyczy to zarówno rodzeństw przedszkolnych, jak i szkolno - przedszkolnych. Może się zdarzyć, że rodzeństwo nie zostanie umieszczone w jednej grupie. Bywa bowiem, że relacja wynikająca z więzów rodzinnych często nie pozwala na pełne wejście w grupę ani na prawidłową pracę z materiałem. Punkt zainteresowania przeniesiony jest wtedy bowiem nie na udoskonalanie siebie poprzez pracę, lecz na budowanie i zacieśnianie relacji rodzinnej.

Rozkład dnia

Rozkład dnia jest ściśle uzależniony od potrzeb i możliwości dzieci w danym dniu. Forma i struktura dnia pozostaje jednak każdego dnia taka sama – zgodna z zasadami pedagogiki Marii Montessori. Poniżej wypisane są orientacyjne godziny codziennego funkcjonowania.

7:30 – 8:30/9:00 schodzenie się dzieci/ praca własna

8:30 – 10:30 praca własna z materiałem Montessori (I praca własna)

10:30 – 11:00 spotkanie w kręgu / angielski lub inne zajęcia dodatkowe (rozmowa o bieżących wydarzeniach, grupowe zajęcia dydaktyczne)

11:00 – 12:30 wyjście na spacer / do ogrodu

12:30 – 13:00 wspólny obiad

13:00 – 14:30 II praca własna / odpoczynek / zajęcia dodatkowe

14:30 podwieczorek

14:45 – 17:00 swobodna aktywność dzieci, zajęcia świetlicowe



Przyprowadzanie dzieci do przedszkola

Ze względu na specyfikę pracy dziecka w przedszkolu montessoriańskim, bardzo prosimy, by przyprowadzać dziecko do przedszkola najpóźniej o 9:00 rano. Jest to bardzo istotne ze względu na fakt, iż spóźnione dziecko dezorganizuje pracę innych dzieci. Samo nie jest w stanie płynnie wejść w rytm grupy. Późniejsze przybycie zakłóca również jego rutynę. Po tej godzinie nauczyciele pracujący z dziećmi nie będą mogli poświęcić wystarczającej ilości czasu na towarzyszenie dziecku w wejściu do klasy. Jeżeli dziecko będzie musiało dotrzeć do klasy później, prosimy o powiadomienie wychowawców, tak aby mogli podjąć niezbędne działania zmniejszające poziom zakłócenia pracy w klasie.

W przypadku notorycznego spóźniania się, wychowawcy wystosują do Państwa prośbę o uszanowanie zasad panujących w grupie. Jeżeli jednak spóźnianie się będzie destabilizować dynamikę funkcjonowania klasy, a rodzice i nauczyciele nie znajdą sposobu na ustanie takiej sytuacji dyrekcja może wnioskować o rozwiązanie umowy.

Rodzice lub prawni opiekunowie powinni w szatni pozwolić dziecku na samodzielne rozbieranie się, ubieranie i zmianę obuwia. Jeśli wiedzą Państwo, że rozbieranie się dziecka zajmie więcej czasu, bardzo prosimy o wcześniejsze przyjście. Prosimy o nie wyręczanie dziecka w sytuacjach samoobsługowych.

Od momentu przekazania dziecka nauczycielowi (nawiązanie kontaktu wzrokowego rodzic - nauczyciel), odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi personel przedszkola.

Zarówno rodzice jak i dziecko po wejściu do przedszkola, proszeni są o zachowanie ciszy i spokojne wchodzenie do sali.



Odbieranie dzieci z przedszkola

Nauczyciel przekazuje dziecko pod opiekę osobie odbierającej (rodzicowi lub opiekunowi upoważnionemu pisemnie w formularzu).



Od momentu przekazania dziecka, odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo, ponosi osoba odbierająca. Moment odbioru to chwila pojawienia się rodzica w drzwiach sali lub w drzwiach na podwórku. Zasada ta obowiązuje także na wszelakich imprezach organizowanych w ogrodzie przedszkolnym. Na jego terenie to rodzic przyjmuje odpowiedzialność za dziecko. Decyzję o wyjściu dziecka z sali podejmuje nauczyciel opiekujący się grupą. Może się bowiem zdarzyć, że nauczyciel wymagać będzie od dziecka np. posprzątania po sobie. Prosimy o zaplanowanie takiej ewentualności w czasie przeznaczonym na odbiór dziecka.

Odbieranie dzieci z wycieczek

W dni kiedy dzieci są na wycieczkach wyjazdowych, prosimy Państwa o odebranie dzieci zaraz po ich powrocie, z umówionego miejsca zaparkowania autokaru. Prośba ta motywowana jest kondycją psychofizyczną dzieci po bardzo intensywnym dniu. Wykończone po całym dniu wycieczki dzieci są bardzo rozdrażnione, płaczliwe i senne. Prośba ta też podparta jest kondycją nauczycieli, którzy w dniu wycieczki wszyscy rozpoczynają pracę o tej samej porze, by podczas wycieczki zapewnić pełne bezpieczeństwo dzieciom.

Późniejsze przybycie rodzica

Bardzo prosimy o odbieranie dzieci w wyznaczonych godzinach pracy przedszkola. Jest to wyrazem szacunku dla pracowników, którzy pracują do godziny 17 i też mają swoje życie prywatne. Prosimy również o poinformowanie telefoniczne, gdyby dziecko musiało spędzić dłuższy (ponad deklarowany) czas w przedszkolu. O godzinie 16:50 Dzieci, które pozostały w placówce są sprowadzane do szatni, w celu przygotowania ich do wyjścia.

Upoważnienie do odbioru dziecka

Prawo do odbioru dzieci z Przedszkola przysługuje Rodzicom, oraz innym osobom wskazanym w pisemnym upoważnieniu podpisanym przez Rodzica. Każdorazowo, gdy któraś z osób personelu nie zna osoby odbierającej dziecka, będzie osobą tę legitymować. Należy zatem pamiętać, by w celu identyfikacji posiadać przy sobie dowód osobisty. W przypadku zgłoszenia się po dziecko osoby nieupoważnionej pisemnie lub osoby upoważnionej, której stan wskazuje na spożycie alkoholu dziecko nie będzie oddane pod jej opiekę.

Komunikacja między przedszkolem a domem dziecka

Tylko ściśle współpracując możemy stworzyć i utrzymać przyjazny charakter naszego przedszkola. Wszelkie decyzje podejmowane są po rozważnym rozpatrzeniu punktu widzenia rodzica, dziecka i przedszkola. Ta równowaga jest niezbędna i możliwa do osiągnięcia tylko dzięki współpracy opartej na dialogu.

Formy komunikacji

Zebrania w naszym przedszkolu odbywają się minimum dwa razy w roku szkolnym. W trakcie roku szkolnego mogą odbywać się też będą warsztaty dla rodziców. Na bieżąco rodzice będą też informowani o wszelkich zmianach i wydarzeniach na tablicy ogłoszeń lub poprzez aplikację MONESTORY.



Spotkania z rodzicami i odpowiedni kontakt z kadrą

Jeśli mają Państwo informację, którą chcielibyście przekazać rano personelowi, prosimy o wysłanie jej poprzez aplikację Montestory do godziny 9:00. Jeżeli po tym czasie mają nam Państwo coś ważnego do przekazania - prosimy o kontakt, najlepiej poprzez wiadomość na telefon komórkowy do sekretariatu. W momencie pracy własnej dzieci prosimy o nie wykonywanie telefonów do wychowawców, ani o nie sms-owanie. Poświęcamy wtedy czas tylko i wyłącznie dzieciom. Nauczyciel oddzwoni do Państwa jeśli zaistnieje taka potrzeba.

Rodzice przebywający w klasach często obniżają poczucie niezależności swoich dzieci.

Czas przyprowadzania i odbierania dzieci nie jest właściwą okazją do dyskusji rodziców z nauczycielami.

Muszą oni bowiem skoncentrować swoją uwagę na dzieciach. Jest to także kwestia bezpieczeństwa.

Prosimy więc dopilnować, aby ta interakcja była jak najkrótsza. Jeżeli mają Państwo potrzebę spotkania z nauczycielem, do tego celu służą comiesięczne, wyznaczone przez wychowawcę konsultacje.

Analogicznie, sytuacja ta dotyczy się popołudniowej pracy własnej dzieci. Wyjątek stanowią dni adaptacyjne.

Prosimy także, aby nie kontaktować się z nauczycielami po godzinie 18.

Regulamin przedszkola

*„Nie zmuszajmy do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujemy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało”*

Janusz Korczak

Wierzymy, iż zdecydowanie lepszym rozwiązaniem jest budowanie wewnętrznej dyscypliny dziecka niż narzucanie dyscypliny z zewnątrz. Budowanie samodyscypliny jest procesem dłuższym, jednak jego owoce są nieporównywalne. Tylko dziecko wychowywane w wolności i szacunku może doświadczyć radości ze swego zachowania oraz odkryć korzyści z niego płynące. Nauczenie dziecka samodyscypliny wymaga wspólnego wysiłku domu i przedszkola. Ścisła współpraca jest tu niezbędna. Uważamy, że skuteczną metodą wychowawczą jest uświadomienie dzieciom naturalnych konsekwencji ich postępowania oraz skutków jakie ono przynosi innym osobom. Uczymy odpowiedzialności za swoje zachowanie. W przedszkolu obowiązują jasne, stałe, zrozumiałe zasady. Jeśli zachowanie dziecka stanowi zagrożenie dla niego lub dla innych, zakłóca prowadzenie zajęć, utrudnia innym naukę, zostanie zorganizowane spotkanie rodziców z nauczycielem oraz wychowankiem, na którym zostanie ustalony wspólny front postępowania.

Dajemy Dzieciom wolność, która przejawia się w określonych granicach.

Dyscyplina

„Granicy wolności jest wspólna korzyść, a formą to, co nazywamy dobrym wychowaniem.”

Maria Montessori

W przedszkolu Montessori pojęcie dyscypliny streszcza się w słowie szacunek. Naszym celem jest ukształtowanie w dziecku umiejętności poszanowania uczuć i przestrzeni innych dzieci. Uczymy dzieci, co jest właściwe/niewłaściwe poprzez rozmowę i inne proponowane rozwiązania. Wierzymy, że dziecko rozwija się prawidłowo, kiedy nie jest karane, a nagrodą jest satysfakcja z dobrze wykonanej pracy. Dziecko ma swobodę i możliwość decydowania, pod warunkiem nie przeszkadzania innym i nie zakłócania ich spokoju i wykonywanej czynności. Wobec dzieci z widocznymi problemami wychowawczymi, staramy się działać poprzez wzmocnienie jego pozytywnych zachowań. Jeśli nie ma widocznych skutków, dziecko jest odsunięte od reszty grupy, aby uspokoiło się, wyciszyło, ale nigdy nie zostawiamy dziecka samego bez opiekuna. Wychowawcy gdy rozmawiają z dzieckiem o jego niewłaściwym zachowaniu, tłumaczą, że ono samo nie jest złe, lecz jego postawa, zachowanie jest niewłaściwe. Jednocześnie, zdajemy sobie sprawę, że dyscyplina jest indywidualną cechą, która zmienia się wraz z wiekiem. Naszym obowiązkiem jest informowanie rodziców o zachowaniu dzieci, tak aby wzmacniać dobre cechy, a eliminować te niewłaściwe.

Zachowania agresywne

W wieku przedszkolnym trudno jest mówić o agresji w rozumieniu intencji osoby dorosłej. Wynikają one najczęściej z nieumiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Zachowania trudne nie mogą jednak zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu innych dzieci. Dziecko, które zachowuje się nieodpowiednio lub przemocowo, zostaje wyłączone z aktywności podejmowanych przez grupę, a rodzice zostaną poinformowani o zajściu. Jeśli przemocowe zachowania będą się powtarzały, przedszkole skontaktuje się z rodzicami, aby wspólnie wypracować sposoby wspierania dziecka w trudnych dla niego sytuacjach. Rodzice mogą zostać poproszeni o konsultację w poradni pedagogiczno - pedagogicznej lub o rozpoczęcie terapii z psychologiem lub innym specjalistą. Nauczyciel ma prawo wymagać od rodzica podjęcia konkretnych działań mających na celu zmianę postawy czy zachowania dziecka (np. poważna rozmowa w domu, pogadanka, pokazanie przykładu, kontakt ze specjalistą).

Dobre maniery

Dobre maniery i uprzejme słowa są nieodłączną częścią samodyscypliny. Dlatego też dzieci uczą się codziennego, świadomego używania zwrotów: dzień dobry, do widzenia, dziękuję, proszę, przepraszam. Prosimy pamiętać, że zasady te obowiązują, gdy dziecko jest w przedszkolu, nawet w obecności rodziców. Kładziemy nacisk na szacunek, więc prosimy rodziców o wsparcie.

Bezpieczeństwo

W naszym przedszkolu każdy ma prawo czuć się dobrze i bezpiecznie. Wiemy, że przemoc stosowana przez dzieci jest często wynikiem frustracji, impulsywności, czy bezmyślności, a nie okrucieństwa. Jeżeli uda nam się rozwiązać te problemy od początku i zapewnimy dzieciom narzędzia do radzenia sobie z gniewem, nauczymy je myśleć zanim zrobią coś nieprawidłowego.



Podstawowe zasady

W przedszkolu obowiązują pewne kluczowe zasady opisane w niniejszym przewodniku i byłoby nam miło, gdybyście Państwo, co jakiś czas dzieciom o nich przypominali.

- Trzymanie ręki na ramieniu

Gdy dziecko chce coś powiedzieć nauczycielowi, który w danym momencie rozmawia z innym dzieckiem, kładzie nauczycielowi rękę na ramieniu i czeka na swoją kolej. Nauczyciel dotykając ręki dziecka daje mu do zrozumienia, że je widzi i za chwilę poświęci mu swoją uwagę. Gdy skończy rozmowę, uwagę swoją kieruje do dziecka, które cierpliwie czekało. Będziecie Państwo doświadczali tego typu gestów także w domu. Wyjątkiem są sytuacje alarmowe.

- Dywaniki

Dzieci na podłodze pracują na małych dywanikach, które są alternatywą do pracy przy stole. Dywaniki ograniczają przestrzeń pracy danego dziecka, dzięki czemu unikamy sytuacji gdy dziecko bawi się np. klockami na całej powierzchni dywanu. Ułatwia to także dziecku porządkowanie swojego stanowiska pracy. Gdy dziecko nie dokończyło swojej pracy i chciałoby do niej wrócić za jakiś czas, może położyć na niej wizytówkę ze swoim imieniem.

- Podział na grupy

Każdego sierpnia nauczyciele przedszkola wraz z dyrektcją i psychologiem przedszkolnym, opracowują listę dzieci w konkretnych grupach, biorąc pod uwagę równowagę wiekową oraz w miarę możliwości płciową. Mogą się również zdarzyć różne sytuacje wychowawcze w istniejących już grupach, w których personel może zalecić zmianę grupy (np. kiedy relacje dla niektórych dzieci są obciążające, co przekłada się na funkcjonowanie całej grupy). Wierzymy, że taki nowy start może pomóc dzieciom poczuć się pewniej i swobodniej w kontaktach z rówieśnikami.

Zabawki w przedszkolu Montessori

W przedszkolu posiadamy zabawki, z których dzieci korzystają jedynie podczas świetlicy. Bardzo prosimy, by nie przynosić żadnych zabawek z domu. Jeżeli zdarzy się tak, że dziecko przyniesie zabawkę do przedszkola nauczyciel odłoży przedmiot do szatni. Prosimy o nie ubieranie dzieciom wisiorków, koralików, bransoletek, pierścionków. Ubieranie dzieciom cennych rzeczy – gadżetów elektronicznych również jest nieakceptowane. Nie odpowiadamy bowiem za zgubienie tych przedmiotów.

Obserwowanie klasy podczas pracy

Obserwacja jest podstawą poznania i zrozumienia dziecka. Praca nauczyciela Montessori opiera się przede wszystkim na wnikliwej obserwacji. Polecamy też, by Państwo jako rodzice znaleźli godzinę czasu (maksymalnie raz miesiącu), by móc poobserwować własne dziecko.

O zasadach panujących podczas obserwacji pracy własnej poinformuje Państwa personel przedszkola podczas umawiania się na wizytę obserwacyjną. Bardzo prosimy, aby o chęci obserwacji dziecka informować z tygodniowym wyprzedzeniem.

Urodziny

Bardzo ważnym dla dziecka jest dzień jego urodzin. Zazwyczaj chętnie spędza ten dzień z rodziną i z przyjaciółmi. Serdecznie Państwa zapraszamy do dzielenia się tą radością razem z nami, jeśli mają Państwo ochotę, prosimy o dostarczenie nam zdjęć dziecka obrazujących ważniejsze chwile w jego życiu, można przynieść owoce i warzywa, lub inne zdrowe przekąski, którymi mogłoby się dziecko podzielić z innymi. Najpiękniejszym prezentem dla samego dziecka będzie też, jeśli zdołają Państwo przybyć do przedszkola na godzinę świętowania jego urodzin. Szczególnie cennym są opowieści z kolejnych etapów rozwojowych solenizanta.

Zaproszenia na imprezę urodzinową organizowaną przez rodziców poza przedszkolem (na którą zaproszone są jedynie niektóre dzieci) prosimy przekazywać drogą mailową, w trosce o dzieci, które nie zostały zaproszone.





Odpowiedni ubiór

Założeniem Montessori jest przede wszystkim nauka samodzielności i samoobsługi dzieci, w pełnym zakresie. Przez wzgląd na to bardzo prosimy, by ubrania, w których przychodzą dzieci do przedszkola, a także ubrania pozostawiane na zmianę w razie „wypadku” - były swobodne, niczym nie krępujące ich ruchów, łatwe do samodzielnego ubierania się, a także by nie było Państwu ich „żał”, jeśli się pobrudzą.

Z uwagi na założenia Marii Montessori w kontekście fikcji, uprzejmie prosimy także o zadbanie, by na koszulkach, w miarę możliwości, nie było postaci z bajek. W pedagogice Marii Montessori funkcjonują realne postacie.

Najlepiej sprawdzające się ubrania:

- buty na rzepy (chyba, że dziecko umie już samo wiązać buty)
- spodnie dresowe lub z gumką
- kurtki na duże guziki lub suwak
- krótkie szaliki
- rękawiczki „bezpalczaste” (młodsze dzieci),
- pantofle na rzepy, łatwo wkładane
- getry zamiast rajstop
- w lecie warto założyć dziewczynkom krótkie materiałowe spodenki pod sukienkę

Ponadto prosimy, by w przedszkolu zawsze był przygotowany dla dziecka zestaw do spacerów: kalosze i peleryna przeciwdeszczowa, ewentualnie spodnie przeciwdeszczowe.

Wszystkie ubrania w celu identyfikacji właściciela prosimy obowiązkowo podpisać.

Przypominamy także, że spacer jest naszą nieodzowną częścią dnia. Zatem prosimy o przemyślenie ubrania dziecka, by nie zmarzło, lub nie zgrzało się, co może być przyczyną późniejszej choroby. Preferujemy stroje „na cebulkę”.

Prosimy, by na co dzień ćwiczyć z dziećmi samoregulację temperatury ciała.

Ważnym jest, by pamiętać, że dzieci są w nieustannym ruchu i ich odczuwanie temperatury jest zgoła odmienne od pocucia dorosłego.

Na terenie przedszkola o założeniu, lub zdjęciu poszczególnych warstw ubrań decyduje nauczyciel. Prosimy Państwa o zaufanie.

Warunki atmosferyczne

W naszym przedszkolu obowiązuje codzienne wyjście do ogrodu lub na spacer. Nie ma możliwości, aby dziecko zostało w placówce, w momencie kiedy nie ma odpowiedniego obuwia czy okrycia.

Wyjątkiem od wyjścia mogą być skrajnie wysokie lub niskie temperatury, lub bardzo silny wiatr lub smog.



Odżywianie

Wspólnie spożywany posiłek jest ważnym elementem programu wychowawczego naszego przedszkola. Dzieci codziennie rozwijają swoje praktyczne umiejętności. Przed posiłkiem przygotowują się – myją ręce, ustawiają stoły, nakrywają.



W czasie obiadu kilkoro dzieci pełniących dyżur, roznosi pomiędzy stolikami naczynia z obiadem. Dzieci samodzielnie nakładają sobie na talerz tyle, ile planują zjeść. Dzięki temu uczą się samodzielnie ocenić swój głód. Potem wspólnie jedzą, ćwicząc dobre maniere, prowadząc przyjacielskie rozmowy. Po jedzeniu porządkują salę lub jadalnię, wycierają stoły. Posiłki do naszego przedszkola dostarcza firma cateringowa. Istnieje możliwość dostosowania konkretnej diety dla dziecka.

Jeśli dziecko jest w przedszkolu, a nie ma zamówionego posiłku, personel przedszkola prosi Rodzica o odebranie dziecka w porze obiadu. Przedszkole nie ma możliwości zapewnienia dziecku posiłku, bez uprzedniego zamówienia go przez Rodzica poprzez aplikację.

Lekarstwa

Nauczyciel bezwzględnie przestrzega zakazu podawania dzieciom leków. Podawanie leków odbywa się poprzez służby medyczne; podczas nagłej choroby dziecka nauczyciel jest zobowiązany do powiadomienia rodziców i wezwania pogotowia ratunkowego; lekarz przejmuje odpowiedzialność za zdrowie i życie dziecka; nauczyciel sprawuje opiekę nad dzieckiem do momentu przybycia rodziców lub opiekunów; opiekę nad pozostałymi dziećmi przejmuje dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba. Dziecko samodzielnie nie może przyjmować żadnych leków, niedopuszczalne jest pozostawianie leków w szatni lub w plecaku.



Postępowanie w przypadku choroby

Dziecko jest zbyt chore, aby pozostać w przedszkolu, jeżeli:

- z powodu złego samopoczucia nie jest w stanie uczestniczyć w zajęciach
- jeśli jego stan wymaga fachowej opieki
- jeśli naraża inne dzieci na zarażenie się chorobą.

Objawy zaobserwowane u dziecka, upoważniające nauczyciela do poinformowania rodziców o konieczności zabrania dziecka do domu:

- Skóra: jeżeli na skórze pojawia się wysypka i temperatura ciała dziecka jest podwyższona LUB jeśli wysypce towarzyszą zmiany
- w zachowaniu dziecka LUB jeśli dziecko ma liszajec (swędzące, pęcherzykowe wypryski na skórze).
- Oczy: ropne zapalenie spojówek (białko oka jest żółtawe lub zaczerwienione, w oku zbiera się substancja ropna, która wycieka lub zasycha w oku).
- Wszy: dziecko drapie się, lub nauczyciel znajdzie na jego głowie wszy lub gniady
- Zachowanie: dziecko wykazuje symptomy zmęczenia lub jest poirytowane, płacze częściej niż zwykle (szczególnie dzieci najmłodsze).
- System oddechowy: dziecko ma problemy z oddychaniem.
- System trawienia: dziecko ma biegunkę, w ciągu ostatnich 24 godzin zwracało przynajmniej dwa razy (chyba że istnieje pewność, że wymioty nie są skutkiem choroby zakaźnej).
- Jama ustna: w jamie ustnej pojawiły się krostki lub owrzodzenie i ślina wycieka dziecku z ust.
- Symptomy poważnych chorób zakaźnych.

Dzieci zakaźnie chore lub z gorączką powinny pozostać w domu. Prosimy nie przyprowadzać dzieci przeziębionych. Katar to także choroba. Pamiętajmy o innych dzieciach i o nauczycielach. Jeżeli dziecko źle się poczuje, natychmiast Was o tym powiadomimy, dlatego prosimy, aby numery Waszych telefonów, którymi dysponujemy, były zawsze aktualne.

Rodzice są zobowiązani do odebrania dziecka do godziny czasu od momentu poinformowania ich o stanie zdrowia dziecka.

Wypadki i sytuacje zagrożenia

Podejmujemy wszelkich starań, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo, jednak wypadki mogą się zdarzyć. W takiej sytuacji dziecku zostanie udzielona pomoc, zostanie sporządzony raport z wypadku. Pracownik przedszkola poinformuje o okolicznościach zdarzenia oraz udzielonej pomocy. Jeśli uraz będzie na tyle poważny, że potrzebna będzie natychmiastowa pomoc, pracownik przedszkola wezwie pogotowie i zawiadomi Rodziców. Niezbędne jest, aby nauczyciele posiadali zawsze aktualne numery telefonów obojga rodziców, abyśmy w takich sytuacjach mogli się jak najszybciej z Państwem skontaktować. Dzieci są ubezpieczone od następstw nieszczęśliwych wypadków 24 godziny na dobę.

Wolontariusze i studenci

W przedszkolu dopuszcza się możliwość pracy wolontariuszy (w tym uczniów klas najstarszych naszej szkoły podstawowej), a także osób odbywających praktyki pedagogiczne – studentów studiów stacjonarnych i zaocznych.

Prawa i obowiązki osób przychodzących określają umowy zawarte z nimi w oparciu o obowiązujące przepisy.





Wycieczki

Program edukacyjny oraz wychowawczy w naszym przedszkolu wzbogacamy jest zajęciami prowadzonymi podczas wyjazdów przyrodniczych, wyjść do muzeów oraz ośrodków kultury i nauki. Jest to rozszerzenie naszych zajęć montessoriańskich i bardzo ważny element programu. Dlatego ważne jest, aby dzieci w nich uczestniczyły.

Wyjazdy, wyjścia organizowane są dla wszystkich dzieci i ich koszt jest równomiernie rozkładany. Nie ma możliwości pozostawienia dziecka w przedszkolu podczas, gdy pozostałe dzieci uczestniczą w wyjazdach.

Jeśli z powodów finansowych mają Państwo problem z wysłaniem dziecka na wycieczkę, prosimy – poinformujcie nas o tym. Na pewno znajdzie się sposób na rozwiązanie tej sytuacji. Jeśli mają Państwo możliwość i chęć dofinansowania wyjazdu innego dziecka – również prosimy o informację. Stanowimy wspólnotę. Możemy pomagać sobie nawzajem. Dane osób korzystających z pomocy traktujemy jako ściśle poufne.

Rodzice w Przedszkolu

Zapraszamy chętnych Rodziców do dzielenia się opowieściami o swoich pasjach i zawodach, lub podróżach, które odbyli. Nie ma nic bardziej cennego dla dziecka, niż odwiedziny jego rodzica w przedszkolu. Czuje się wtedy dumne i docenione. Co roku wspieramy też różnorakie akcje charytatywne do których udziału gorąco zachęcamy, a także czytamy książki w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.



Informacje końcowe

Mam nadzieję, że ten poradnik będzie dla Państwa przydatnym przewodnikiem. Na zakończenie chcielibyśmy prosić Państwa, abyście starali się wspierać nas w naszych wysiłkach wychowawczych. My ze swojej strony zapewniamy, że będziemy wspierać Was na każdym etapie rozwoju Waszego dziecka. Doceniajmy dzieci za wysiłek, jaki wkładają we wszystko co robią. Pozwólmy im popełniać błędy, dzięki temu staną się silniejsze i mimo porażek będą się podnosiły i szły dalej przez życie. Pamiętajmy, za Hansem Bergiem, że „błąd jest naszym przyjacielem”.

Apelujemy do Was drodzy Rodzice, nie wyręczajcie swoich dzieci, uwierzcie, że potrafią wiele rzeczy robić samodzielnie, a jeśli nie potrafią to dyskretnie wspierajcie w osiągnięciu sukcesów, w zdobywaniu nowych umiejętności. Pomagajcie minimalnie i pamiętajcie o tym, że zanim zaczniemy od dziecka wymagać musimy czasem wielokrotnie pokazać mu jak wykonywać pewne czynności. Pamiętajcie, że Wasze dzieci nie pracują dla Was, dla Waszej dumy czy oceny ich prac. One pracują dla siebie. Jeśli pozwolimy im na to i nie będziemy podcinać im skrzydeł, wyrosną na wspaniałych, wierzących w swoje siły i możliwości dorosłych, będących świadomych swoich decyzji i wyborów i przede wszystkim pracujących twórczo, a nie odtwórczo.

Zmieńmy sformułowanie: "jestem z Ciebie dumna/y" na "możesz być z siebie dumny". To dziecko ma mieć poczucie zadowolenia z samego siebie, ponieważ to właśnie to pozwala mu na rozwijanie pewności siebie i poczucia własnej wartości.



MYŚLI MARII MONTESSORI

- *Najważniejszym okresem w życiu nie są lata studiowania na wyższej uczelni, ale te najwcześniejsze, czyli okres od narodzenia do sześciu lat. Jest to czas, kiedy formuje się inteligencja człowieka i nie tylko ona, ale całość jego zdolności psychicznych.*
- *Dajemy dziecku klucz do świata, ale drzwi musi otworzyć samodzielnie*
- *Edukacja nie jest tym, co robi nauczyciel, lecz naturalnym procesem zachodzącym w człowieku*
- *Dziecko i dorosły to dwie różne części ludzkości, które nawzajem wpływają na siebie i przy obopólnej pomocy powinny współistnieć w harmonii. To nie jest więc tylko tak, że dorosły musi pomagać dziecku, ale także dziecko musi pomagać dorosłemu.*
- *Ze wszystkich spraw miłość jest najważniejsza. Jest ona potężną siłą, którą rozporządza człowiek. Ona się zawsze odnawia, gdy rodzi się dziecko. Studia nad miłością prowadzą nas do źródła, z którego wytryska, czyli do dziecka.*
- *Gdyby ludzie komunikowali swe myśli jedynie poprzez mowę, gdyby ich mądrość wyrażała się tylko przez słowa, żadne ślady przeszłości nie pozostałyby do dziś. To dzięki rękom, uzupełnieniu umysłu, cywilizacja może się rozwijać. Ręka jest tym największym darem, który dziedziczymy.*
- *Największą oznaką sukcesu dla nauczyciela jest bycie zdolnym by powiedzieć: „Te dzieci pracują jak gdybym nie istniała”*
- *Czego nie ma najpierw w zmysłach, tego nie ma później w umyśle.*
- *Czego dziecko nie jest w stanie samo zrobić, musimy mu to dokładnie pokazać. Nie możemy dawać zbyt dużej pomocy, ale też nie zaniechamy tej koniecznej.*
- *Okres wczesnego dzieciństwa jest bez wątpienia najbogatszy. Poprzez wychowanie trzeba go wykorzystać w każdy możliwy sposób. Straty tego czasu nie da się odnowić.*
- *Dziecko, które naprawdę pokochało swoje otoczenie i wszystkie żyjące stworzenia, które, odkryło radość i entuzjazm w pracy, daje nam powód, by mieć nadzieję... Nadzieję na pokój w przyszłości.*

Polecana literatura:

- Montessori M. „Domy dziecięce”, Warszawa 2005
- Montessori M. „Odkrycie dziecka”,
- Miksza M. „Zrozumieć Montessori czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka”, Kraków 2004
- Bednarczuk B. „Idea "kosmicznej edukacji" Marii Montessori próbą całościowego spojrzenia na świat”, 1997
- Epstein P. „Z notatek obserwatora Montessori w praktyce”
- Badura-Strzelczyk G. „Pomóż mi policzyć samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej”, Opole 2008
- Horst Berg „Maria Montessori – poszukiwanie życia razem z dziećmi” (szczególnie rozdział „Mój przyjaciel błąd”)
- Surma B. „Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce”, Łódź 2008
- Żylińska M. „Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi”
- Film „Zakazana edukacja”
- (La Educación Prohibida)